

Согласовано:

Начальник отдела образования администрации
городского округа Вичуга

В.В.Макарова

В.В.Макарова



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 31

О.Ю.Ефремова

О.Ю.Ефремова

Приказ от 22.12.2020г. № 64-О



Принята

Советом педагогов МБДОУ д/с № 31

Протокол № 2 от 14.12.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 городского округа Вичуга на 2021-2025 г.г.

Вичуга, 2020 г.

**Содержание Программы развития МБДОУ д/с № 31
на 2021-2025 годы**

1.	Содержание	стр. 2
2.	Пояснительная записка	стр. 3-4
3.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	стр. 4-6
4.	Историческая справка	стр. 7
5.	Информационная справка об учреждении	стр. 7-10
6.	Анализ деятельности МБДОУ д/с № 31	стр. 10-12
7.	Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ д/с № 31	стр. 12-15
8.	Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с № 31	стр. 15-17
9.	Содержание и направления по реализации программы развития	стр. 17-21
10.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	стр. 21-22
11.	Оценка результативности инновационной деятельности	стр. 22-26
12.	Список литературы	стр. 26

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ д/с № 31 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогических работников.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности

общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 31

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 городского округа Вичуга
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). Устав МБДОУ д/с № 31. Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 31.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которого являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных. Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточная разработанность вопросов преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС нового поколения.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ д/с № 31, родительская общественность.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции программы	определяет стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2022-2024уч.г.) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнёрских отношений.
Индикаторы результативности реализации Программы развития	Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. Показатели состояния здоровья детей. Показатели психозмоционального благополучия. Показатели уровня физической подготовленности. Уровень усвоения образовательной программы. Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. Уровень готовности выпускников ДООУ к обучению в школе. Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.
Организационная основа деятельности	Организационной основой деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться Годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете (включаются в Годовой план ДООУ). Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчёты на Совете педагогов дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 функционирует с 1990 года. В 1990 году учреждение называлось ясли-сад №31. 30.04.1993 ясли-сад №31 переведены в городской отдел народного образования и стали называться я/с №31 Вичугского Горono. 26.03.1997 года – ясли-сад №31 Вичугского ГорОНО переименовано в МДОУ детский сад-ясли №31 на основании Постановления главы администрации г. Вичуга №190 от 26.03.1997 года. 03.11.1999 года МДОУ детский сад-ясли №31 переименовано в МДОУ детский сад №31 на основании Постановления главы администрации г. Вичуга №589 от 03.11.1999 года. 15.11.2011 года МДОУ детский сад №31 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 городского округа Вичуга – сокращенное название МБДОУ д/с № 31, на основании Постановления администрации городского округа Вичуга №1118 от 15.11.2011 года.

Информационная справка об учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 городского округа Вичуга
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация городского округа Вичуга, адрес: улица 50 лет Октября, д. 15; тел.: 8(49354) 2-10-11
Год основания ДООУ	1990 г.
Юридический адрес, фактический адрес	155334, Ивановская область, город Вичуга, ул. Мира, дом 32А, тел.: 8 (49354) 2-00-31
Телефон	8 (49354) 2-00-31
Электронная почта	MBDOUdsvichuga31@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ефремова Ольга Юрьевна
Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Путылева Юлия Юрьевна
Лицензия	Лицензия с приложением от 22.05.2017г., регистрационный № 1963 (срок действия лицензии – бессрочно) Серия 37 Л 01 № 0001513
Формы государственного общественного управления	- Общее собрание работников МБДОУ д/с № 31; - Управляющий совет МБДОУ д/с № 31; - Совет педагогов МБДОУ д/с № 31.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 31 (составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 31) <u>Федерального уровня:</u> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015г.); - Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.

	<u>Парциальные программы:</u> - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2002. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. - Буренина А. И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: ЛОИРО, 2000. - Костина Е. П. Камертон: программа муз. образования детей раннего и дошк. Возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет: учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания/ Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др.- 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. - Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. - Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. - «Открой себя» (автор Е.В.Рылеева). - «Непреходящие ценности малой Родины» (автор Е.В.Пчелинцева). - Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – СПб., 2001. <u>Уровень МБДОУ:</u> - Программа «Здоровье» (ежегодно разрабатывается педагогическим коллективом в содружестве с медицинским персоналом на основе анализа уровня эффективности её реализации за прошедший учебный год. Программа «Здоровье» – документ стратегического планирования, регламентирующий комплексную работу детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей).
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада организует взаимодействие с социумом: учреждение активно сотрудничает с МУК Вичугским городским художественным музеем (охват детей 40%), МУЗ Вичугской ЦРБ Детской поликлиникой (охват детей 100%), Кинешемским театром юного зрителя (охват детей – 100%); пожарной частью, отделением ГИБДД МО МВД России «Вичугский», городской детской библиотекой, детской школой искусств.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь 2272,2 кв.м. Имеется спортивная площадка, 12 прогулочных участков.
Модель МБДОУ (количество)	Проектная мощность детского сада - 12 групп.

групп, дополнительных помещений, режим работы)	В дошкольном учреждении функционирует 12 групп. Из них: - вторая группа раннего возраста (1-2 г.) – 2 группы - 1-я младшая (2-3 года) - 2 группы - 2-я младшая (3-4 года) - 3 группы - средняя (4-5 лет) - 2 группы - старшая (5-6, 6-7 лет) - 3 группы Структурные компоненты: - групповые комнаты; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский кабинет, изолятор; - кабинет заведующего; - методический кабинет; - пищеблок; - прачечная. Режим работы: • рабочая неделя – пятидневная; • длительность работы 2-х групп детского сада – 12 часов (пребывание детей с 7.00 до 19.00); 10-и групп – 10,5 часов (пребывание детей с 7.30 до 18.00). Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей с учётом принципов, определённых во ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение уголков в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности, а педагогам реализовывать задачи всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	- здоровья; - речевого развития; - физического развития; - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития; - психического развития; - интегративные качества воспитанников.

Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: - мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); - воспитательно-образовательный (создание оптимальных условий успешного усвоения программ, преемственность в работе специалистов и т.д.); - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).
--	--

4. Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объёме. Реализация мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 городского округа Вичуга в период 2015-2020 г.г. обеспечила:

- полное соответствие образовательного процесса и оказываемых в ДОУ образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- положительную динамику состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- общую готовность детей к обучению в школе;
- обновление содержания и технологий работы с детьми, расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- дошкольное учреждение успешно осуществляет инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки по теме «Новые модели взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», активно распространяет инновационный опыт по направлениям деятельности РИП на муниципальном и региональном уровнях;
- в учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов, регулярно повышающих уровень собственной профессиональной компетентности, квалификации и имеющих потенциал к профессиональному развитию в условиях внедрения ФГОС ДО;
- организовано непрерывное методическое сопровождение образовательного процесса: осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ; проведён анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения; происходит комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС; ведётся постоянное изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других ДОУ города и области (возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами);
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- повышение мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ (приобрели ТСО: интерактивная доска, передвижной мультимедийный комплекс; цифровое пианино, синтезатор, современную игровую мебель; в кабинетах заведующего и старшего

воспитателя имеются компьютеры, МФУ, есть доступ к сети Интернет. Для педагогических работников есть доступ к ноутбуку);

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования (100%);
- рост профессионально уровня педагогов (63% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию);
- функционирование на базе ДОУ вариативных форм дошкольного образования (Консультативный пункт и Служба ранней помощи);
- расширение спектра социальных контактов ДОО, повысился уровень информированности общественности о деятельности учреждения, укрепилось взаимодействие со СМИ.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведётся в бумажном и электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада активно участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы. Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для разностороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает своё профессиональное мастерство. Кадровую проблему удалось решить, в том числе и за счёт направления на курсы переподготовки помощников воспитателя. В коллективе трудятся как опытные,

квалифицированные педагоги, имеющие многолетний опыт работы в сфере дошкольного образования, педагоги среднего возраста, так и молодые педагоги. Наблюдается стойкая тенденция к омоложению педагогических кадров.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показывают тенденцию к снижению уровня детской заболеваемости, что является результатом плодотворной работы коллектива по профилактике заболеваемости, применения современных здоровьесберегающих технологий работы с детьми, усиление контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы, проведения совместных мероприятий с родителями по популяризации здорового образа жизни.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 80% педагогов являются лауреатами и призёрами муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, участию в проектной деятельности, конкурсах. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных. Такое взаимодействие с семьёй даёт заметный положительный результат: родители с доверием относятся к работе педагогов, стремятся к участию в жизни дошкольного учреждения, оказанию помощи, что наилучшим образом сказывается на эмоциональном благополучии воспитанников.

5. Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ д/с № 31

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			

Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Непрерывное повышение квалификации (КПК, вебинары). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, МО молодых специалистов. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. По причине нехватки финансирования не происходит пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Дооснастить учреждение необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми, отсутствие специалистов для работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами; привлечение специалистов на договорной основе.	Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «Воспитание здорового ребёнка» (автор М.Д.Маханева). Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный, дифференцированный подход к детям: формирование по группам здоровья, Наличие медицинского кабинета, качественное медицинское сопровождение (две медицинские сестры, врач-педиатр).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Работа ДОУ в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Новые модели взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». 2. Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности по оценке качества дошкольного образования на региональном уровне. 3. Внедрение в педагогический	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к осуществлению инновационной деятельности.

процесс проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.			
6. Работа с родителями			
Внедрение новых моделей взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Дистанционные формы взаимодействия. Консультативный пункт, Служба ранней помощи.	Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенос на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ д/с № 31

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребёнка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнёрство. В этой

связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ д/с № 31 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одарённых детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнёрами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребёнка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей раннего и дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития			
1.	Реализация проекта «ВСОКО».	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель,

			рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогов.	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО.	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	Ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	Ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам инклюзивного образования.	Ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ.	Постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные			

особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, педагоги
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении, планов по самообразованию. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов,	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель

	профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2021-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одарённых детей.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа Консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения и Службы ранней помощи	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	детям с ОВЗ и детям-инвалидам.		
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации образовательного процесса.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одарённых детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учётом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одарённых детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и нацелены на достижение целевых ориентиров, представленных во ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлечённость познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одарённых детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 31.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия –	5-8

	перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребёнок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы:

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла:					

	распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнёрство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение					

	уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.